

Bune practici în realizarea tezei de licență/disertație

Facultatea de Contabilitate și Informatică de Gestiune

Academia de Studii Economice din București



**Concepte /
relații /
processe**





Considerații generale

- Unele teme de cercetare se referă la concepte / relații / procese care sunt foarte clar definite în legislație, ceea ce înseamnă o dificultate scăzută la partea de definire.
- Atunci când sunt utilizate surse legislative, este important să ne asigurăm că am acoperit toată plaja conceptuală necesară, că nu oitem niciun element important.
- Pentru alte teme de cercetare este importantă aprofundarea teoriei, pentru a cunoaște în detaliu care sunt definițiile și modelele propuse în literatură, cu scopul de a alege cel mai potrivit cadru conceptual pentru cercetarea din teză.



Definiția unui concept

- ▶▶ Este important să definim corect conceptele pe care le utilizăm.
- ▶▶ Pentru aceasta avem nevoie de surse științifice sau normative.
- ▶▶ Identificați principalele surse pentru definițiile utilizate.
- ▶▶ Dacă folosim concepte largi precum „performanță”, „guvernanță corporativă”, „transparență” etc., trebuie identificate acele aspecte centrale pe care le avem în vedere.
- ▶▶ Dacă folosim surse reglementare (legislație, standarde), este important să identificăm toate sursele relevante pentru a avea o complexitate ridicată.



Relații

- Atunci când discutăm despre relații, constructele / indicatorii care intră în această relație trebuie să fie bine definiți.
- Dacă ne referim la relația dintre două concepte largi, cum ar fi „transparență” și „guvernare”, trebuie să precizăm care sunt aspectele mai concrete la care ne referim.
- Este important ca această relație să aibă sens din punct de vedere economic.
- Dacă există o relație de cauzalitate / influență, trebuie precizată direcția acestei cauzalități sau influențe.



Procese

□ Dacă ne referim la procese, trebuie să precizăm câteva elemente:

- Factorii declanșatori
- Baza reglementară (dacă este cazul)
- Actorii implicați
- Etapele desfășurării
- Rezultatele procesului
- Măsurarea succesului sau eșecului în urma realizării procesului
- Importanța economică a acestui proces

Obiectivul cercetării





Face referire la:

Unul sau mai multe fenomene din domeniul economic.

O categorie de persoane / entități economice / instituții.

Calitățile informației financiare pe diverse teme.

Proceduri, mecanisme, procese economice / instituționale.

Variabile - adică elemente măsurabile care au diferă între entități sau în timp (cum ar fi performanța economică).

Atitudini și motivații ale persoanelor implicate în procesele economice.



Obiectivul cercetării este formulat ca:

- O corelație (o relație bidirecțională) între două fenomene sau variabile.
- O cauzalitate între două fenomene sau variabile.
- O interogație privind funcționarea unui proces.
- O interogație privind rezultatul unui proces.
- O investigație privind cauzele unui fenomene.
- O investigație privind atitudinile și motivațiile unor persoane.



Este recomandat ca obiectivul:

Să fie interesant din punct de vedere economic.

Să fie dedus din literatura de specialitate sau din considerente practice.

Să fie precis și fără ambiguități.

Să facă referire și la eșantionul analizat / entitatea studiului de caz.

Să aibă consecințe în plan economic.

Să fie prezentat la susținerea tezei (în fața comisiei de evaluare).

Surse de informare și documentare





Surse pentru partea teoretică:

Standarde contabile și legislație în general

Standarde profesionale

Cărți de specialitate

Articole științifice

Rapoarte / Ghiduri ale unor corpuri profesionale și firme de consultanță

Teze de doctorat sau alte materiale din zona online



Surse pentru partea aplicativă

Documente contabile primare

Rapoartele anuale

Rapoarte de audit

Interviuri, chestionare cu persoane implicate în firmă

Rapoarte ale unor instituții

Decizii juridice

Baze de date cu informații diverse / site-uri cu astfel de baze de date

Căutarea surselor





Cum căutăm surse științifice

Avem diverse opțiuni:

Google Scholar <https://scholar.google.com/>

Indexează toate articolele și cărțile științifice publicate, indiferent de sursa acestora

Resursele electronice ale bibliotecii ASE (ex. ScienceDirect, Emerald, JStor, ProQuest, ScienceDirect sau a colecțiilor de working papers, cum ar fi NBER, REPEC, SSRN)

😄 Pentru tezele în limba română, este recomandat să aveți (și) surse în limba engleză, pentru ca teza să fie cât mai bine documentată!



Sursele sunt mai bune dacă:

Sunt cât mai recente.

Sunt publicate la o editură de calitate (preferabil străină), în cazul cărților.

Sunt publicate într-o revistă științifică de bună calitate.

Au multe citări în Google Scholar.

Sunt publicate de instituții cu reputație (în cazul rapoartelor profesionale).



Când căutăm în limba engleză

Trebuie să ne găsim cuvintele cheie:

Putem să folosim Google Translate (pentru a ne da o sugestie), dar cel mai bine este să căutăm în documentele originale (cărți / articole / legislație) care este terminologia în engleză pentru conceptul căutat.

Cuvintele cheie se pot găsi „pas cu pas”: de la primul articol găsit sau prima carte găsită, scoatem acele cuvinte cheie care ne interesează și căutăm mai departe folosindu-ne de acestea.



Ce să nu facem 🥲

Să nu deschidem documente de pe RegieLive și toate clonele sale.

Nu descărcăm fișiere de pe site-uri de *document sharing*.

Nu utilizăm elemente teoretice care nu au fost publicate în cărți / reviste.

Nu utilizăm site-uri terțe de legislație (gen avocatnet), pentru că este bine să mergem la sursă.

Nu folosim documente care nu au anul publicării și autorul.

Structura părții teoretice





Partea teoretică trebuie...

Să conțină o descriere a conceptelor principale.

Să explice relațiile dintre fenomenele economice.

Să prezinte procesul / procedura care face obiectul tezei.

Să creeze o structură pentru partea aplicativă.

Să facă referință la literatura științifică străină (în limba engleză).

Să fie realizată împreună cu coordonatorul tezei.

Să nu fie făcută „de formă”, ca să umple paginile.



Poate conține:

Definiții ale unor concepte.

Un scurt istoric al problemei dezbătute.

Baza legislativă și standardele la care se referă teza.

Principalele surse teoretice (cărți și articole științifice).

Mici aplicații numerice (care nu intră în partea aplicativă).

Rezultate din literatura de specialitate (articole științifice).

Prezentarea etapelor unui proces / unei proceduri.



Este recomandat:

Să aibă o structură clară, în maxim 10 subcapitole.

Să acopere aprox. 50% din conținutul tezei (min. 20 de pagini).

Să conțină diagrame și figuri relevante (cu citarea sursei).

Să aibă numeroase citări în text, care să susțină ideile respective.

Să conțină toate elementele conceptuale ce vor fi folosite în partea aplicativă.



😓 Există riscul ca partea teoretică:

Să fie prea scurtă (sub o treime din lungimea lucrării).

Să nu fie bine structurată în subcapitole.

Să se bazeze doar pe una sau două surse (cărți, standarde etc.).

Să includă în mod identic materialul pe care se bazează (plagiat).

Să nu aibă citările către sursele relevante.

Să fie „pe lângă” partea aplicativă, adică să nu se potrivească cu studiul de caz.

Stiluri de citare și parafraze





Stilurile de citare...

Sunt numeroase opțiuni, dar trebuie întrebat ce recomandă coordonatorul.

Se aplică într-un software specializat, nu „de mână”.

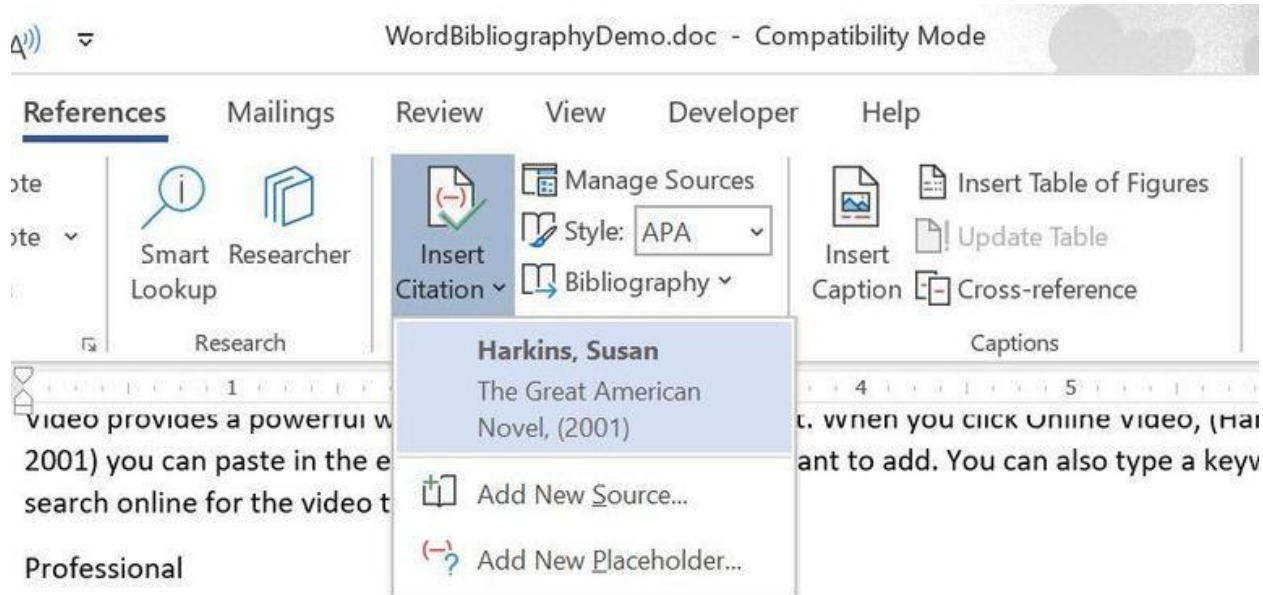
Se aplică pentru toate sursele folosite în teză, inclusiv pentru paginile web.

Sunt importante pentru ca teza să arate profesionist.



Bibliografia indică efortul de documentare al studentului.

Microsoft Word



To make your document look professionally produced, Word provides header, footer, cover pa,

Mendeley

Mendeley Desktop

File Edit View Tools Help

Add Folders Related Sync Help

Search...

Carlene

Mendeley Literature Search

My Library

All Documents

Recently Added

Recently Read

Favorites

Needs Review

My Publications

Unsorted

PG CERT

Sem 1

Create Folder...

Groups

learning networks - networked learning

Create Group...

Trash

All Deleted Documents

Filter by Authors

2001, undefined

2003, undefined

2004, undefined

2005, undefined

2006, undefined

2007, undefined

2010, undefined

2011, undefined

Abdon, BR

Abram, Philip C

Alcoate, Devon

ALT-J, G Salmon -

Anderson, Terry

April, No

Armstrong, Guyda

Association for Learning Technology, Lucia

Attwell, Graham

Avila, Sandra

Awofala, Adeneye O A

Bacon, Matt

Bates, Tony

Bain, Victoria

Becker, Samantha

Beetham, Helen

Beetham, Helen, Newman, Tabetha, Knight, ...

Bernard, Robert M

All Documents

Edit Settings

★	📁	Authors	Title	Year	Published In	Added
★	📁	Chao, Yu Chuan Jorji Lo, Hao Chang	Students' perceptions of Wiki-based collaborative writing for learners of English as a foreign language	2011	Interactive Learning Environments	3:58pm
★	📁	Case, Anne; Deaton, Angus	Mortality and Morbidity in the 21st Century			03/09/19
★	📁	Cambridge English Dictionary online	Idiom	2019	Cambridge University Press	27/08/19
★	📁	S. Thompson, Hunter	Hunter S. Thompson Quotes About Writing A-Z Quotes			27/08/19
★	📁	Scientific and Cultural Organization, United National of Educational	Open Educational Resources: Policy, Costs and Transformation	2016		27/08/19
★	📁	Ins, Talent	The Evolution and History of eLearning - TalentLMS		Explore Talent Ins	27/08/19
★	📁	Veletsianos, George; Kimmons, Royce	Networked Participatory Scholarship: Emergent techno-cultural pressures toward open and digital scholarship in online networks	2012	Computers & Education	22/05/19
★	📁	Forsythe, Alex; Johnson, Sophie	Thanks, but no thanks for the feedback	2017	Assessment and Evaluation in Higher Education	19/03/19
★	📁	Quality Assurance Agency	Chapter B6: Assessment of Students and the Recognition of Prior Learning	2017	UK Quality Code for Higher Education	18/02/19
★	📁	Struyven, Katrien; Dochy, Filip; Janssens, Steven	Students' perceptions about evaluation and assessment in higher education: A review	2005	Assessment and Evaluation in Higher Education	18/02/19
★	📁	Juwah, Charles; Macfarlane-dick, Debra; Matthew, Bob; Nicol, David; Ross, David; S...	Enhancing student learning through effective formative feedback	2004	The Higher Education Academy Generic Centre	18/02/19
★	📁	Harlen, Wynne; James, Mary	Assessment and Learning: differences and relationships between formative and summative assessment	1997	Assessment in Education: Principles, Policy & Practice	18/02/19
★	📁	Holley, Debbie	Essay Writing Pack Module Tutor			18/02/19
★	📁	College, Imperial; Royal, The; Read, David; Dudman, Paul	1st Annual Conference on the Aiming for Excellence in STEM Learning and Teaching: Students writing their own feedback; self-assessment mediated by video mark schemes	2012		18/02/19
★	📁	Harlen, Wynne; James, Mary	Assessment and Learning: differences and relationships between formative and summative assessment	1997	Assessment in Education: Principles, Policy & Practice	18/02/19
★	📁	Boud, David; Falchikov, Nancy	Aligning assessment with long-term learning	2006	Assessment and Evaluation in Higher Education	18/02/19
★	📁	Harlen, Wynne; James, Mary	Assessment and Learning: differences and relationships between formative and summative assessment	1997	Assessment in Education: Principles, Policy & Practice	18/02/19
★	📁	Oramond, Paul	Teaching Bioscience Enhancing Learning Series Self and Peer-Assessment Guidance on Practice in the Biosciences Academy Centre for Bioscience	2014		18/02/19
★	📁	Dowell, Liz Mc; Sambell, Kay; Bain, Victoria; Penington, Roger; Wakein, Della; Wickes, ...	CETL : A FL Assessment for Learning : Current Practice Teaching and Learning	2005		18/02/19
★	📁	Biggs, John	Aligning teaching for constructing learning John Biggs Keywords What is constructive alignment? Defining the BLOs	2003	Education	18/02/19
★	📁	SWAP	Different forms of assessment	1998	The Higher Education Academy and Social Pol...	18/02/19
★	📁	Biggs, John B (John Burville)	Teaching for quality learning at university : what the student does	2011		18/02/19
★	📁	Blokhin, Sue	Developing Effective Assessment in Higher Education : a practical guide			18/02/19
★	📁	Boud, David; Falchikov, Nancy	Aligning assessment with long-term learning	2006	Assessment and Evaluation in Higher Education	18/02/19

Details Notes Contents

Type: Journal Article

Networked Participatory Scholarship: Emergent techno-cultural pressures toward open and digital scholarship in online networks...

Authors: G. Veletsianos, R. Kimmons

View research catalog entry for this paper

Journal: Computers & Education

Year: 2012

Volume: 58

Issue:

Pages: 766-774

Abstract:

We examine the relationship between scholarly practice and participatory technologies and explore how such technologies invite and reflect the emergence of a new form of scholarship that we call Networked Participatory Scholarship: scholars' participation in online social networks to share, reflect upon, critique, improve, validate, and otherwise develop their scholarship. We discuss emergent techno-cultural pressures that may influence higher education scholars to reconsider some of the foundational principles upon which scholarship has been established due to the limitations of a pre-digital world, and delineate how scholarship itself is changing with the emergence of certain tools, social behaviors, and cultural expectations associated with participatory...

Tags:

Author Keywords:

Digital scholarship; Networked Participatory Scholarship; Online networks; Open scholarship; Social media; Techno-cultural pressures

Date Accessed:

2019-05-22

URL:

<http://www.veletsianos.com/wp-content/uploads/2...>

Add URL...

Catalog IDs

ArXiv ID:

DOI: 10.1016/j.compedu.2011.10.001

1 of 138 documents selected

Zotero

The screenshot displays the Zotero desktop application. On the left is a sidebar with a file explorer view showing folders like 'My Library', 'Book Reviews', 'Colonial Medicine', 'Dissertation', 'Science and Empire', 'Teaching', 'Mapping', 'Open Access', 'Text Mining', 'Visualization', 'My Publications', 'Duplicate Items', and 'Trash'. Below these are 'Group Libraries' and a 'To Read' list. The main pane shows a list of items with columns for Title, Creator, and Year. The item 'Circulation of Medicine in the Early Modern Atlantic World' by Cook and Walker (2013) is selected. On the right, a detailed view of this article is shown, including its title, authors (Cook, Harold J. and Walker, Timothy D.), abstract, publication details (Social History of Medicine, Volume 26, Issue 3, 2013/08/01), and various identifiers (DOI, ISSN, URL).

Title	Creator	Year
Guerre, maladie, empire. Les services de santé militaires en ...	Zaugg	2016
Officiers de santé et soignantes créoles face à la fièvre jaune	Nobi	2016
The Emergence of Tropical Medicine in France	Osborne	2014
Colonial Disease, Translation, and Enlightenment: Franco-Briti...	Charters	2014
Trading in Drugs through Philadelphia in the Eighteenth Centu...	Wilson	2013
The Medicines Trade in the Portuguese Atlantic World: Acquisi...	Walker	2013
Leprosy and Slavery in Suriname: Godfried Schilling and the Fr...	Snelders	2013
Medical Experimentation and Race in the Eighteenth-century ...	Schleibinger	2013
The Circulation of Bodily Knowledge in the Seventeenth-centu...	Gómez	2013
Circulation of Medicine in the Early Modern Atlantic World	Cook and Walker	2013
Synthesis of scholarship on "medicines" to restore focus o...		
Full Text PDF		
Colonial Medical Encounters in the Nineteenth Century: The Fr...	Thoral	2012
Networks in Tropical Medicine: Internationalism, Colonialism, a...	Neill	2012
Early Clinical Features of Dengue Virus Infection in Nicaraguan...	Biswas et al.	2012
Medicine in an age of commerce and empire: Britain and its tr...	Harrison	2010
Finding the "Ideal Diet": Nutrition, Culture, and Dietary Practi...	Neill	2009
Battles of the Self: War and Subjectivity in Early Modern France	Pichichero	2008
The Experiments of Ramón M. Termyer SJ on the Electric Eel ...	de Asúa	2008
Psychiatry and Empire	Mahone and Vaughan	2007
Medicine and the Market in England and Its Colonies, C.1450-...	Jenner and Wallis	2007
Matters of exchange: commerce, medicine, and science in the...	Cook	2007
A Horrible Tragedy in the French Atlantic	Rothschild	2006
"Neither of meate nor drinke, but what the Doctor alloweth": ...	Chakrabarti	2006
Transnationalism in the colonies: Cooperation, rivalry, and rac...	Neill	2005
Variolation, Vaccination and Popular Resistance in Early Coloni...	Brimmes	2004
"Syphilis, Opiumania, and Pederasty": Colonial Constructions ...	Proschan	2003
Choosing Scientific Patrimony: Sir Ronald Ross, Alphonse Lav...	Guillemin	2002
Madness and Colonization: Psychiatry in the British and Frenc...	Keller	2001
The Colonial Machine: French Science and Colonization in the ...	McClellan and Rego...	2000
From medical astrology to medical astronomy: sol-lunar and pl...	Harrison	2000
Disease and Empire: The Health of European Troops in the Co...	Bynum	2000
Climate & Constitutions: Health, Race, Environment and Bi...	Horvath	1999

Item Details:

- Item Type: Journal Article
- Title: Circulation of Medicine in the Early Modern Atlantic World
- Author: Cook, Harold J.
- Author: Walker, Timothy D.
- Abstract: The search for powerful drugs has caused people and commodities to move around the globe for many centuries, as it still does...
- Publication: Social History of Medicine
- Volume: 26
- Issue: 3
- Pages: 337-351
- Date: 2013/08/01
- Series: Soc Hist Med
- Series Title: en
- DOI: 10.1093/shm/hkt013
- ISSN: 0951-631X
- Short Title: https://academic.oup.com/shm/article/26/3...
- URL: https://academic.oup.com/shm/article/26/3...
- Accessed: 1/24/2018, 10:17:12 AM
- Archive: 1/24/2018, 10:17:12 AM
- Library Catalog: 1/24/2018, 11:50:15 AM
- Call Number: 1/24/2018, 11:50:15 AM
- Rights: 1/24/2018, 11:50:15 AM
- Extra: 1/24/2018, 11:50:15 AM
- Date Added: 1/24/2018, 10:17:12 AM
- Modified: 1/24/2018, 11:50:15 AM



APA Style

Cel mai folosit stil în zona științelor sociale este APA, care se regăsește în toate softurile prezentate anterior.

Pentru a vedea un model de lucrare:

<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/paper-format/student-annotated.pdf>

Site-ul [APA](#) conține numeroase resurse pe partea de formatare.



Parafraza

Parafraza este necesară când preluăm un material pe care nu putem interveni (cum ar fi în cazul standardelor și al legislației).

Este important să facem o sinteză a ideilor din materialul respectiv, fără a altera conceptele.

Nu putem înlocui niște termeni importanți cu sinonime, atunci când tratăm standarde sau legislație.

Este important să păstrăm convențiile stabilite științific (ex. abrevieri).



Parafraze și citări

Când se preia identic un fragment, se pun ghilimele.

Când prelucrăm o idee, se face o parafrază fără ghilimele.

În ambele cazuri, trebuie pusă referința (citarea, trimiterea la bibliografie).

Atunci când avem traduceri din engleză, trebuie să folosim terminologia corectă în limba română.

Mare grijă la Google Translate, care tinde să „vorbească” greșit româna.



Când facem traduceri

Trebuie să fim atenți la terminologia specifică:

Depreciation = amortizarea

Directors = administratori

Executives = directori, manageri

Expertiza contabilă judiciară = forensic accounting

... dar și la termenii care nu se traduc, ci se folosesc ca atare.

Sinteza elementelor conceptuale





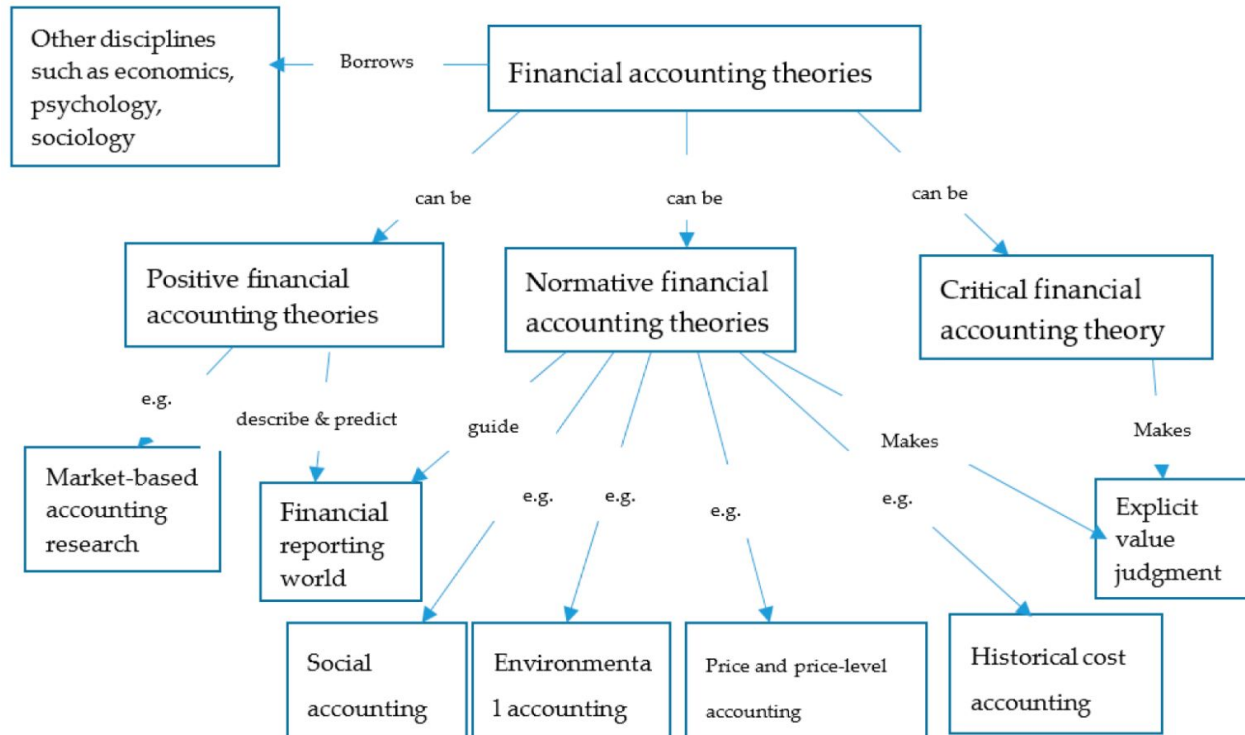
Este util...

Să prezentați o sinteză a elementelor conceptuale, la începutul sau finalul părții teoretice.

Această sinteză poate lua forma:

- Unei hărți conceptuale.
- Unei diagrame de proces.
- Unui model teoretic.
- Unui tabel tip glosar sau comparativ.

0 hartă conceptuală



O diagramă de proces

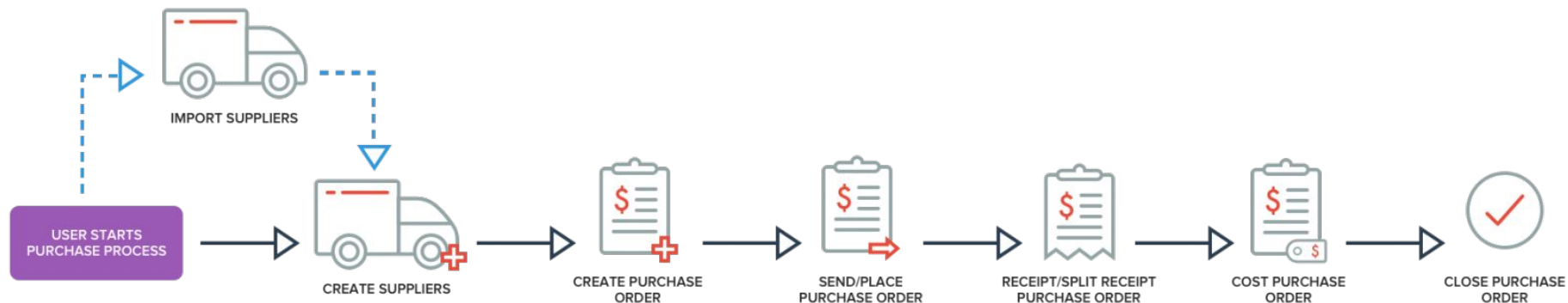




Diagramă proces liniar

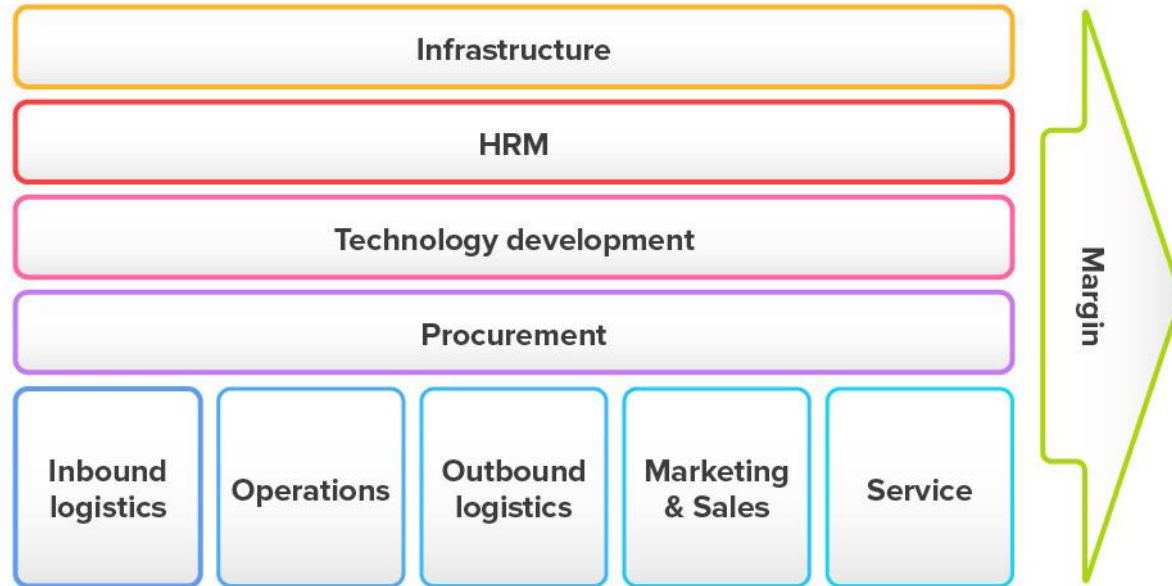


TYPICAL PURCHASES PROCESS





Model teoretic





Tabel tip glosar

1.1 Introduction

(IFRS Foundation Constitution, IASB Board and IFRS Interpretations Committee Due Process Handbooks, Preface to IFRS Standards, IAS 1)

Overview

- ‘IFRS Standards’ is the term used to indicate the whole body of authoritative literature published by the International Accounting Standards Board (the IASB Board).
- Individual standards and interpretations are developed and maintained by the IASB Board and the IFRS Interpretations Committee.
- IFRS Standards are designed for use by profit-oriented entities.
- Any entity claiming compliance with IFRS Standards complies with all standards and interpretations, including disclosure requirements, and makes an explicit and unreserved statement of compliance with them.
- The overriding requirement of IFRS Standards is for the financial statements to give a fair presentation (or a true and fair view).

1.1 Introduction

(Topic 105, Topic 250, SEC Rules and Regulations, AICPA Code of Professional Conduct)

Overview

- ‘US GAAP’ is the term used to indicate the body of authoritative literature that comprises accounting and reporting standards in the US. Rules and interpretative releases of the SEC under authority of federal securities laws are also sources of authoritative US GAAP for SEC registrants.
- Authoritative US GAAP is primarily developed and maintained by the FASB, with the assistance of the Emerging Issues Task Force and the Private Company Council.
- Unlike IFRS Standards, US GAAP is designed for use by both profit-oriented and not-for-profit entities, with additional Codification topics that apply specifically to not-for-profit entities.
- Like IFRS Standards, any entity claiming compliance with US GAAP complies with all applicable sections of the Codification, including disclosure requirements. However, unlike IFRS Standards, an explicit and unreserved statement of compliance with US GAAP is not required.
- The objective of financial statements is fair presentation in accordance with US GAAP, which is similar to the overriding requirement of IFRS Standards.



Tabel comparativ

Topic	IFRS Standards (IFRS 9)	U.S. GAAP (ASC 310, ¹ ASC 326)
Classification and measurement categories	Financial assets (except those for which the FVO has been elected; see Section 5.5) are classified on the basis of both (1) the entity's business model for managing them and (2) their contractual cash flow characteristics. Three classification categories are used: • <i>Amortized cost</i> — The assets are held within a business model with the objective to collect contractual cash flows that are solely payments of principal and interest (SPPI). • <i>Fair value, with changes in fair value through other comprehensive income (FVTOCI)</i> — The assets have contractual cash flows that are SPPI and are held within a business model with the objective of both collecting contractual cash flows and selling financial assets.	Generally, loan receivables are classified on the basis of management's intent as either held for sale (HFS) or held for investment (HFI). Unless the FVO is elected (see Section 5.5), loan receivables are measured at either (1) the lower of cost or fair value (for HFS loans) or (2) amortized cost (for HFI loans).



Avantajele tabelelor / figurilor

Clarifică conceptele și clasificările în abordarea teoretică

Structurează mai bine și partea aplicativă

Captează atenția și sunt interesante

Pot fi prezentate la susținerea tezei

DAR...

Trebuie menționată sursa lor și dacă au fost modificate față de sursa originală.

Alegerea studiilor de caz





O singură companie (reală)

Explicați modul în care această companie a fost aleasă sau explicați criteriile după care o veți alege.

Spuneți în ce mod această companie este potrivită pentru a răspunde la întrebarea cercetării.

De asemenea, precizați care sunt datele pe care le veți prelua de la această companie și dacă aceste date sunt confidențiale sau publice (ex. din situațiile financiare).

Este important să spuneți care sunt informațiile efective pe care le veți analiza (ce documente vor fi incluse în analiză). Dacă aceste informații sunt confidențiale, menționați dacă aveți acordul managerului companiei.



Două sau mai multe companii pentru un studiu comparativ

Descrieți caracteristicile acestor companii (mărime, sector de activitate, bursă etc.) și care au fost criteriile pe care le-ați folosit pentru a alege aceste companii.

Prezentați motivul pentru care acest eșantion de companii răspunde întrebării cercetării.

Menționați care este perioada de timp pentru care realizați analiza datelor.

Precizați care sunt datele pe care le veți prelua de la aceste companii. Este important să spuneți cu suficientă precizie care sunt aceste date, nu doar la modul general – date din situațiile financiare.



Mai mult de 10 companii pentru un studiu statistic

Criteriile pentru alegerea acestui eșantion (sectorul, mărimea, bursa etc.). Precizați motivul pentru care acest eșantion de companii este util pentru a răspunde la întrebarea cercetării.

Spuneți pe ce perioadă veți culege datele și care sunt informațiile pe care le veți prelucra. Este util să spuneți cât mai specific care sunt indicatorii economico-financiar sau alte date pe care le culegeți.

Este important de precizat dacă acest studiu urmărește *un trend*, dacă este *longitudinal* (în mai multe momente de timp) sau *transversal* (pentru o singură perioadă de timp).



Dacă realizați un interviu sau chestionar

Precizați care criteriile de alegere a acestor persoane (calificări, post, expertiză, vechime etc.).

Menționați câte persoane veți include în acest eșantion și modul în care doriți să interacționați cu acestea (interviu deschis sau semi-deschis, chestionar online).

Precizați ce fel de informații vă așteptați să primiți de la aceste persoane. Dacă ați gândit deja ghidul de interviu sau chestionarul, puteți menționa câteva întrebări.

Ați discutat problemele de confidențialitate cu aceste persoane? Cum îi veți asigura de confidențialitatea informațiilor oferite?



Construiți un caz (sau cazuri) de la zero

Precizați câteva date relevante despre entitatea economică imaginată sau inspirată din realitate (mărime, sector de activitate, vechime, piețe etc.).

Care sunt informațiile pe care le veți folosi în cercetare? Precizați care sunt documentele primare care vor servi pentru alcătuirea acestui caz.

Care sunt motivele pentru care ați ales să construiți cazuri de la zero, în loc de a obține date de la un eșantion de firme reale?

Care este nivelul de complexitate preconizat, în construirea acestui caz? Care este nivelul de detaliu? Spuneți în ce mod cazurile construite vor răspunde la întrebarea cercetării.



Alte tipuri de date (istorice etc.)

De exemplu: analiza legislației internaționale (ca studiu aplicativ), a unor cazuri din mass-media, scandaluri corporative sau altceva.

Dacă utilizați alte tipuri de date sau informații, precizați în ce măsură acest design răspunde la întrebarea cercetării.

Care sunt sursele acestor date?

Estimați nivelul de complexitate și dificultate în culegerea acestor date.

Cum vă asigurați că datele / informațiile culese sunt relevante și credibile?

Culegerea și organizarea datelor în partea aplicativă





Cum culegem datele?

În primul rând, trebuie să știm care sunt datele de care avem nevoie.

În al doilea rând, trebuie să știm ce documente primare folosim (dacă avem studiu de caz pe companii reale).

În al treilea rând, trebuie să știm care sunt companiile pe care le cercetăm (sau care sunt cazurile / spețele / tehnicile pe care le aplicăm).

Este indicat să creăm câte un folder pentru fiecare companie / caz / tehnică / speță (orice element care este identificabil separat).



Cum prelucrăm datele culese

Pentru fiecare companie / caz / speță, în folderul respectiv punem toate documentele descărcate / documentele primare / alte surse de informație pe care le folosim.

Vom avea unul sau mai multe fișiere de sinteză, în formă tabelară Excel sau în format Word (pentru materialele calitative / narative).

În formă tabelară, vom pune toate câmpurile cu informații pe care le culegem (pe coloană) și companiile alese (pe rânduri).

În formă narativă, vom face unul sau mai multe fișiere Word cu informația grupată pe teme de interes (de ex., o anumită problemă din standardul contabil).



Cum ținem evidența procesului

Este important să păstrăm toate fișierele pe care le-am folosit în timpul culegerii datelor, pentru că s-ar putea să avem nevoie să ne întoarcem la ele ulterior.

Vom ține și o evidență a companiilor / cazurilor excluse din analiză, datorită lipsei datelor sau pentru că nu s-au încadrat într-un anumit criteriu.

În lucrare, vom spune câte companii / cazuri am exclus și vom preciza care au fost criteriile de includere și de excludere pentru acestea, pe baza datelor prezente.

😊 În general, vom căuta companii și cazuri cu cât mai multă informație, pentru a avea material suficient pentru analiza calitativă / cantitativă.

Analiza datelor și studiul de caz





Există mai multe tipuri de analiză

Ele sunt împărțite convențional în:

- Cantitative
- Calitative
- Mixte

Orice tip de analiză trebuie să fie potrivit cu datele colectate, iar datele trebuie să fie culese pentru un anumit tip de analiză care este planificat în prealabil.



Elemente de analiză cantitativă

Statistici descriptive (frecvențe, medii, proporții).

Corelații între două variabile numerice.

Trenduri - analize pe timp a unor elemente financiare.

Diferențe statistice între grupuri de elemente (de ex., companii).

Regresia după un model stabilit în prealabil.

Analiză economico-financiară cu indicatorii adecvați.



Elemente de analiză calitativă / mixtă

Analiza și exemplificarea unui proces (de ex., expertiză, audit).

Analiză comparativă a conformității raportărilor financiare cu un set de standarde.

Analiza elementelor raportate într-un standard.

Analiză istorică (de ex., pentru scandaluri financiare).

Analiza comparativă a unor standarde sau elemente de legislație.

Construirea unor cazuri de exemplificare a unor politici / opțiuni contabile.

Analiza interviurilor / chestionarelor.



Instrumente pe care le folosim

Grile de evaluare (pentru analiza de conținut).

Indicatori de analiză economico-financiară.

Grafice și tabele comparative.

Scenarii și studii de caz - fictive sau bazate pe realitate.

Instrumente de analiză statistică (Excel, SPSS).

Chestionare și grile de interviu.

Limitele cercetării





Dacă aş începe din nou, ce aş schimba?

În cercetare, există limitări obiective (anumite date nu există), sau subiective (nu am avut suficient timp pentru a aprofunda această temă sau analiză).

Indiferent de stadiul în care mă aflu cu realizarea tezei, mă pot întreba:

„Ce aş face diferit dacă aş avea timp mai mult sau dacă aş avea acces la anumite date?” sau...

„Ce aş face diferit în realizarea tezei, dacă aş folosi experiența pe care o am acum?”



Ce înseamnă limitările cercetării?

Îmi pun următoarele întrebări:

- Aș fi putut culege alte firme?
- Aș fi putut folosi alt studiu de caz?
- Am cules suficiente date?
- Am omis vreo zonă de interes în cercetarea mea?
- Aș fi putut aplica și alte metode de analiză?



Dacă aş vrea să extind această cercetare

Îmi pun următoarele întrebări:

- Ce alte firme aş putea culege?
- Ce alte studii de caz aş putea folosi?
- Ce alte tipuri de analiză aş putea aplica?
- Ce alte ţări ar putea fi relevante pentru analiza mea?
- *Ce alte întrebări de cercetare aş putea pune, în relaţie cu ce am făcut deja?*

Concluziile și introducerea tezei





Utilitatea practică și teoretică

Concluziile sintetizează rezultatele tezei, dar mai ales trebuie să prezinte implicațiile cercetării.

Implicațiile cercetării se referă la **utilitatea practică sau teoretică** a rezultatelor.

Utilitatea implică faptul că acest tip de cercetare ar putea fi folosit de un profesionist în domeniul contabilității pentru a justifica deciziile profesionale, sau de către manageri pentru a justifica deciziile de business.

Utilitatea rezultatelor sunt un punct important de prezentat la susținerea tezei,



Introducerea...

Conține o justificare generală a cercetării (dar nu în genul „mi-a plăcut acest subiect” sau „l-am abordat și la licență”).

O justificare a tezei vine din:

- **Relevanța metodelor aplicate** - metode care pot fi folosite și în alte situații similare.
- **Utilitatea rezultatelor obținute** - rezultate care pot influența deciziile profesioniștilor sau ale managerilor.



Introducere și Concluziile

Nu trebuie să fie foarte extinse, dar trebuie să se refere la:

- Obiectivul cercetării
- Cadrul conceptual / teoriile aplicate / standardele relevante
- Eșantionul folosit / studiul de caz
- Metodele de analiză aplicate și relevanța acestora
- Utilitatea rezultatelor pentru profesioniști și manageri

**Cum îmi organizez
timpul pentru
cercetare?**





Pentru partea teoretică a tezei

Time management înseamnă să știi cât timp îmi ocupă următoarele activități:

- Găsirea bibliografiei
- Citirea articolelor / cărților
- Realizarea de fișe de lectură sau rezumate
- Transcrierea / parafrizarea materialelor bibliografice
- Corectarea materialului și paginarea



Pentru partea aplicativă a tezei

De obicei, cea mai mare cantitate de timp este ocupată de:

- *Culegerea datelor și prelucrarea acestora*

Dar trebuie să aloc timp și pentru următoarele activități:

- Analiza datelor / Realizarea graficelor și tabelelor
- Redactarea concluziilor
- Paginare și corectură



Pe parcursul cercetării, pot să analizez...

Cât timp am depus pentru fiecare activitate de cercetare.

Care au fost activitățile cele mai dificile.

Care au fost activitățile de rutină, dar care au ocupat mult timp.

Ce activități mi-au mai rămas de făcut.

Cât estimez că mai trebuie să lucrez la diverse secțiuni ale tezei.

Întrebări pentru profesorul coordonator





În funcție de stadiul de realizare a tezei

Pot avea diverse întrebări pe care vreau să i le pun profesorului coordonator (fie am făcut-o deja și am primit răspuns, sau încă nu am făcut asta).

Aceste întrebări pot fi legate de:

- Structura părții teoretice
- Caracteristicile studiului de caz
- Numărul de companii
- Numărul de pagini de scris
- Complexitatea analizei pe care vreau să o fac
- Bibliografia
- Partea de anti-plagiat



Este util ca...

Atunci când îi trimit o întrebare profesorului coordonator, să îi atașez pe email și diverse materiale relevante.

Aceste materiale pot fi:

- Teza în stadiul ei de realizare
- Fragmente din baza de date
- Articole științifice
- Extrase din rapoarte anuale ale companiilor
- Fișiere Excel în care am cules sau analizat datele
- Alte materiale pe care le folosesc pentru documentare / analiză